**Fiche de poste**

Codeur LPC – Intervention auprès d’enfants 0-6 ans

|  |  |
| --- | --- |
| **DONNÉES LÉGALES** | |
| NOM / Prénom |  |
| Fonction | Codeur-(euse) LPC |
| Diplôme requis | Certificat de codeur LPC délivré par l’ALPC ou licence professionnelle de codeur LPC (Bac +3) |
| Famille professionnelle | Métier de la communication en Langue française Parlée Complétée auprès de personnes sourdes |
| Structure |  |
| Public concerné | Enfants de 0 à 6 ans déficients auditifs |
| Relations hiérarchiques |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORGANISATION DU POSTE** | |
| Temps de travail (ETP) |  |
| Type de contrat |  |
| Convention collective |  |
| Répartition des heures (préparation, prestation, trajet, réunion) |  |
| Zone géographique d’intervention |  |
| Type de prestations | Accompagnement global de l’enfant et de sa famille |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTION GÉNÉRALE** |
| Le codeur LPC est un professionnel spécifiquement formé au domaine de la surdité pour accompagner les enfants sourds. Il travaille auprès des familles en les informant sur la communication à l’aide de la LfPC et les accompagne dans son utilisation au quotidien.  Il peut intervenir très tôt dans tous les lieux de vie de l’enfant (au sein de la structure spécialisée, à domicile, en structure d’accueil, à la crèche ou avec l’assistante maternelle…).  Quandl’enfant est scolarisé, l’intervention du codeur LPC a lieu principalement en classe, dès la petite section de maternelle, pour des enfants dont le projet est une communication en langue française orale.  Le codeur accompagne au quotidien les enfants déficients auditifs dans l’objectif de les aider à percevoir et construire la langue, de favoriser leur**s** apprentissages scolaires, leur socialisation, leur autonomie et leur inclusion scolaire. Il retransmet tous les messages oraux en langue française à l’aide du code LPC afin de garantir une réception optimale. Le LPC permet de recevoir visuellement la langue française de manière précise et dans son intégralité.  Le codeur accompagnateur fait partie de l’équipe pluridisciplinaire qui élabore le projet individualisé des élèves. Il assure le lien entre la famille, le lieu de scolarisation (et/ou les autres lieux de vie de l’enfant) et l’équipe. |
| **DESCRIPTION SPÉCIFIQUE AU SERVICE** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LES MISSIONS** NB : Toutes les missions décrites ci-dessous doivent être mises en place en accord avec la famille de l’enfant | |
| AUPRÈS DE LA FAMILLE | Accompagner la famille dans le projet de l’enfant |
| Informer et initier la famille sur la LfPC et la surdité. Former, entraîner à la pratique de la LfPC si le codeur y a été formé |
| AUPRÈS DE L’ENFANT en bas-âge | Accompagner l’enfant dans les apprentissages linguistiques |
| Guider l’enfant dans l’utilisation des voies auditives et visuelles en fonction de ses capacités et selon les situations |
| Accompagner l’enfant dans différentes situations du quotidien |
| Transmettre et expliciter tout l’environnement sonore |
| Favoriser l’autonomie, s’assurer de la bonne mise en œuvre des aides techniques |
| Faciliter et s’assurer de la bonne compréhension de l’enfant (en utilisant tous les moyens pour y parvenir) |
| Favoriser la socialisation |
| Soutenir la mise en place des prérequis et accompagner dans les apprentissages scolaires |
| Animer si besoin des ateliers de codage et décodage sous réserve de formation spécifique préalable, dans le cas d’un enfant scolarisé |
| AUPRÈS DES LIEUX D’ACCUEIL | Mettre en œuvre un partenariat avec les structures qui accueillent l’enfant |
| Informer les équipes sur la surdité, la LfPC et les difficultés liées au handicap |
| AU SEIN DE LA STRUCTURE SPÉCIALISÉE | Participer aux diverses réunions concernant l’enfant |
| Participer aux réunions institutionnelles |
| **A**ssurer le lien entre les différents acteurs, notamment en transmettant les informations et observations nécessaires. | |
| Rendre compte du travail effectué auprès de l’enfant et de l’évolution de son projet | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPÉTENCES ET QUALITÉS REQUISES** | |
| CONNAISSANCES GÉNÉRALES | Connaissance générale de la surdité (anatomie, physiologie, acquisition du langage, aides techniques) |
| Connaissance du développement global de l’enfant de la naissance à 6 ans |
| Excellente maîtrise de la langue française écrite et orale |
| Connaissance des étapes de développement de la langue chez le jeune enfant et de sa phonologie |
| Bonne connaissance du code LPC |
| Connaître les champs d’action de chacun des partenaires |
| SAVOIR-FAIRE | Excellente maîtrise du code LPC (clarté, fluidité) |
| Introduction et utilisation d’un code adapté en fonction du profil de l’enfant et de son niveau de décodage |
| Reformulation et adaptations linguistiques en fonction du niveau de langue de l’enfant |
| Mobilisation des outils à disposition du codeur (supports visuels) |
| Capacités de communication multimodale (mimogestualité, expressivité). Le codeur LPC n’est pas habilité à utiliser des signes issus de la langue des signes sans y avoir été formé préalablement. |
| Savoir rédiger des écrits professionnels de qualité |
| Gestion de groupe / animation |
| SAVOIR-ÊTRE | Respect du rythme de l’enfant en bas-âge |
| Respect de l’usager et des autres intervenants et professionnels |
| Respect du secret professionnel et de la confidentialité |
| Neutralité et discrétion en toute situation |
| Respect d’une distance professionnelle |
| Qualités relationnelles |
| Ponctualité |
| Capacités d’écoute et d’analyse |
| Capacité d’adaptation |
| Capacité de remise en question |
| Sens du travail en équipe |